

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

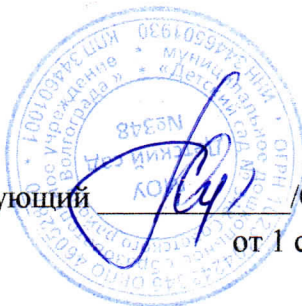
ПРИНЯТА

на педагогическом совете

МОУ Детский сад № 348

Протокол № 1 от «20» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий /О. А. Овчарова/
от 1 сентября 2020 г.



Курс английского языка для малышей «Happy English»

(возраст детей 5-7 лет)

Программа модифицирована
старшим воспитателем
Григорьянц А.А.

Волгоград 2020 г

Пояснительная записка

Курс «Happy English» по английскому языку разработан на основании программы «12 шагов к английскому языку» для детей в возрасте 4, 5, 6 лет и представляет собой 12 частей для детей с книгами для воспитателей занимающихся с детьми дошкольного возраста. Программа разделена на части и предназначена для работы с детьми без ограничений возможностей здоровья и участия в игровой и учебной деятельности. Для работы по данному пособию с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, но не имеющими медицинских противопоказаний к обучению в школе, необходимо вносить в содержание курса изменения в соответствии с рекомендациями врача, педагога и психолога. Материалы курса разработаны с целью общего языкового, интеллектуального, мировоззренческого и культурного развития ребенка, а также для расширения детского кругозора. Овладение элементами английского языка в дошкольном возрасте естественно включается в процесс личностного развития ребенка. Под элементами иностранного языка мы понимаем слова, команды, структуры простых предложений и выражений. Можно сказать, что обучение дошкольников этим элементам английского языка интегрируется в решение общей задачи «обучения жизни». В книгах для воспитателей и родителей вы найдете планы занятий с подробными методическими рекомендациями, словарь с переводом английских слов на русский язык. Используя книгу для воспитателей и родителей, вы сможете помочь детям дошкольного возраста овладеть основами английского языка (словами, фразами, грамматическими структурами, английскими рифмовками). Вы познакомите их со стихами на английском и русском языке, почитаете рассказ с продолжением, познакомите с элементами культуры английских сверстников, будете способствовать их интеллектуальному, культурному и речевому развитию. Работа с курсом не требует от воспитателей и родителей специального языкового образования. Вам в помощь разработан словарь с английскими словами, выражениями и структурами. Тексты рифмовок на английском

языке снабжены аудиоматериалом и переводом на русский язык каждого слова. Все, что от вас требуется, - это любовь к ребенку и желание помочь ему стать успешным человеком в жизни. Если воспитатели и родители ранее сами не изучали английский язык, им не нужно бояться приблизительного английского произношения. Так ребенку будет даже легче повторять английские слова, а более правильное произношение придет к детям позже, когда их артикуляционный аппарат будет более развит. С помощью курса «12 шагов к английскому языку» можно проводить занятия как дома, так и в детском саду. Для успешных занятий с ребенком рекомендуется широко использовать возможности образного мышления, воображения, естественной познавательной потребности и обязательно создавать ощущение радости ребенка от занятий. Настоящая программа описывает курс изучения основ общего английского языка для детей дошкольного возраста и обеспечивает содержание разделов «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», включенных в «Основную общеобразовательную программу дошкольного образования». Программа соответствует федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка в возрасте 4, 5, 6 лет, включая языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, а также расширение детского кругозора.

Основные задачи программы:

- обеспечить развитие знаний детей о себе, умений взаимодействовать со сверстниками, сформировать представление о правильном общении с детьми и взрослыми;

- создать условия для языкового, математического, экологического, эстетического, нравственного, музыкального и художественного воспитания; сформировать коммуникативные умения в соответствии с возрастными возможностями ребенка 4, 5, 6 лет (умение формулировать на английском языке краткие оценочные высказывания типа: это хорошо / это плохо, грязно / чисто, выражений согласия / несогласия, рассказа о себе (имя, возраст, предпочтения, умения), ответы на вопросы о возрасте, предпочтениях, умениях).

Специфика образовательного курса

Специфика образовательного курса по английскому языку в дошкольном возрасте заключается в том, что образование дошкольников:

- характеризуется физиологической целесообразностью (обучение осуществляется на таком этапе психофизиологического развития дошкольников, когда дифференцированные функции левого и правого полушария головного мозга еще не сформировались, и это предполагает целостность и нераздельность наглядной образности, предметного содержания курса и ситуативной обусловленности знаний жизни, а не предмета);

- носит интегрированный характер (содержание курса английского языка не закрепляется за учебной дисциплиной, а включает социальное, познавательное, эстетическое, экологическое, нравственное, лингвистическое, информационное, технологическое, художественное, физическое и валеологическое развитие);

- организуется как жизнедеятельность (учебная деятельность дошкольников пока еще не выделяется в особый вид, а представляет собой продолжение естественных для ребенка форм активности, включая слушание стихов и рассказов/сказок, действия с игрушками, вопросно-ответное общение между детьми и взрослыми, рассматривание и обсуждение картинок, наблюдение за окружающей действительностью, участие в ролевой игре и выполнение игровых заданий, настольные игры);

- поэтапно строится как усложнение не только предметных знаний (от слова к готовому выражению и постепенно к грамматической структуре), но и как переход от конкретно-ситуативной «называющей» функции слова к обобщенным понятиям, от восприятия предметных ситуаций к ситуациям социально- и культурно-ценного содержания, от участия в сюжетах простой последовательности событий к сюжетам нравственного выбора;

- осуществляется развитие ребенка не средствами конкретного и узко предметного образовательного курса, а в результате синергии всех потенциально полезных составляющих педагогического процесса (развитие наблюдательности, активизация рефлексии, концентрация внимания, обеспечение понимания, достижение организованности, воспитание настойчивости, формирование целеустремленности, поддержание интереса, содействие взаимодействию, поощрение самовыражения, стимулирование игровой состоятельности, создание условий для креативности, закрепление нравственных принципов в представлениях и поступках ребенка).

В процессе усвоения программы детьми 4, 5, 6 лет реализуется языковое, интеллектуальное, нравственное, мировоззренческое развитие, расширяется общий кругозор. В организации учебного процесса будут учитываться потребности детей, а именно: в физической и игровой активности, подражании, самовыражении, общении, поддержке, самоутверждении, внимании к себе, поощрении, успехе.

У детей в возрасте 5 лет повышается потребность в более глубоком познании окружающего мира, потребность задавать многочисленные вопросы, потребность выполнения совместных занятий.

У детей в возрасте 6 лет формируются потребность и готовность к обучению в школе, изучению основ грамоты, проявляются основы обобщенного мышления, готовность воспринимать элементарные языковые структуры и усваивать начальные правила.

У ребенка дошкольного возраста с 4 до 6 лет детская игра как ведущая деятельность ребенка коренным образом изменяется. В 4 года преобладает

игра эмоционально-образного типа, где большое значение имеют положительные переживания, эмоциональные образы и наглядные изображения или предметы. В 5 лет развивается сюжетно-ролевая (режиссерская) игра, когда дети охотно участвуют в разыгрывании ситуаций бытового или сказочного характера. В 6 лет дети овладевают игрой «по правилам», в которой они двигаются к поставленной цели с учетом инструкции и ограничений.

В развивающем курсе для дошкольников с элементами английского языка важно учитывать познавательный стиль ребенка - визуальный, аудиальный и кинестетический. Визуалы любят подолгу рассматривать картинки, задавать по ним вопросы старшим и отвечать на них. Аудиалы хорошо воспринимают описание изображений и истории с продолжением на слух, полностью забывая о том, что происходит вокруг. Кинестетикам требуется физическая активность, и усвоение материала заметно улучшается, если пригласить детей двигаться или жестикулировать в соответствии с содержанием языкового материала. При организации занятий с детьми 4, 5, 6 лет будут учитываться следующие принципиальные положения:

- Соответствие обучения возрастным возможностям познавательной деятельности дошкольников (объем внимания и запоминания, интенсивность интеллектуальной нагрузки, чередование видов деятельности, взаимодействие каналов восприятия окружающего мира, предпочитаемые формы игровой и познавательной деятельности);
- Обеспечение развития родного языка у дошкольников, расширения их запаса слов на родном языке и соответствующих возрасту понятий;
- Обучение в пределах понимания дошкольниками смысла предлагаемой ситуации и выполняемых действий;
- Получение конкретного результата познавательной деятельности дошкольников в виде использования изученных элементов английского языка (слов, фраз, структур простых предложений) в ситуативном общении;

- Развитие творческих способностей, памяти и мышления дошкольников в овладении элементами иностранного языка (слов, фраз, структур простых предложений), знаниями об окружающей действительности и ключевыми понятиями об окружающем мире;
- Ориентация как на увлекательный процесс, так и на запланированный результат в обучении дошкольников элементам иностранного языка;
- Безусловное поощрение участия дошкольников в занятиях вне зависимости от характера участия и получаемого результата.

Основные требования к предметным и метапредметным результатам освоения программы

Компетенция	Возраст ребенка		
	5 лет	6 лет	7 лет
<i>Здоровье-сберегающая</i>	• Изучение элементарных правил гигиены (умывание) • Изучение здорового распорядка дня (зарядка)	• Изучение правил личной безопасности (правил поведения в грозу, как вести себя, если потерялся на улице) • Изучение правил поведения в общественных местах (на улице и в общественном транспорте)	• Изучение правил поведения в школе во время урока и на перемене
<i>Личностно-социальная</i>	• Знание о себе (внешность, имя, возраст) • Умение взаимодействовать со сверстниками • Знание правил общения со сверстниками и взрослыми, различие понятий «взрослый» и «ребенок» • Различие понятий «родной язык» и «иностраный язык»	• Знание начальных правил этикета (приглашение гостей, поведение за столом, как дарить и получать подарки) • Умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми • Знание некоторых фактов российской и английской культуры, умение сравнивать эти факты	• Знакомство с различными социальными ролями людей в обществе и осознание своего положения (учитель - ученик, друг - одноклассник и т. п.
<i>Учебно-познавательная</i>	• Развитие воображения • Организация процессов запоминания • Умение познавать окружающий мир посредством конкретно-чувственных материальных образов и	• Способность логически, рационально и ассоциативно мыслить • Умение познавать окружающий мир посредством конкретно-чувственных материальных образов и словесного	• Способность сопоставлять устный и письменный тексты • Умение самостоятельно выполнять

	словесного описания • Умение называть словами отдельные предметы, явления, которые окружают ребенка • Развитие умения внимательно слушать • Участие в игровой деятельности	описания • Умение описывать отдельные предметы, процессы, явления и ситуации с помощью слов и коротких фраз • Умение определять правильную логическую последовательность действий или явлений с помощью серии картинок • Способность делать собственные умозаключения и выводы • Участие в игровой и учебной деятельности	поставленную учебную задачу • Участие в игровой и учебной деятельности
--	---	---	---

Общеучебные умения дошкольников

Умения	Возраст ребенка		
	5 лет	6 лет	7 лет
<i>Организационные</i>	• Уметь организовать свое рабочее место • Уметь пользоваться школьными принадлежностями в соответствии с установленными нормами • Уметь оказывать помощь товарищу и принимать помощь товарища или взрослого • Уметь осознавать учебную задачу и пытаться самостоятельно решить ее в группе при помощи взрослого	• Уметь нацелить себя на выполнение поставленной задачи • Уметь организовать свое рабочее место • Уметь следовать поставленному плану работы	• Уметь соблюдать порядок и дисциплину во время занятия и на перемене • Уметь пользоваться всеми школьными принадлежностями по назначению
<i>Учебные</i>	• Уметь выделять новую информацию из уже имеющейся	• Уметь работать с устным текстом, выделять тему и главную мысль (ответы на вопросы по прослушанному рассказу) • Уметь выделять новую информацию из уже имеющейся • Уметь работать с книгой для детей (ориентироваться в разделах, темах и типах	• Уметь работать с письменным текстом (английскими словами, написанными заглавными печатными буквами), выделять в нем

		заданий)	уже знакомый материал • Уметь следовать установленному плану работы и выполнять инструкции воспитателя • Уметь выделять новую информацию из уже имеющейся • Уметь работать с книгой для детей (ориентироваться в разделах, темах и типах заданий)
<i>Интеллектуальные</i>	• Уметь действовать по образцу • Уметь самостоятельно сопоставлять объекты, факты, явления	• Уметь сравнивать и сопоставлять предметы, процессы и явления • Уметь сопоставлять часть и целое • Уметь делать собственные выводы • Уметь действовать по образцу • Уметь внимательно воспринимать информацию и запоминать ее	• Уметь классифицировать, сопоставлять и сравнивать предметы, процессы и явления • Уметь различать и называть буквы и звуки в словах • Уметь подбирать рифму к слову
<i>Речевые</i>	Уметь осознавать смысл произносимых слов • Уметь давать короткий ответ на простые вопросы • Уметь овладевать тематической лексикой (приветствие и знакомство, здоровые привычки, завтрак, прогулка, игры и игрушки, домашние животные, обеденное время, Рождество) • Уметь овладевать фразами и структурами (простое утвердительное предложение, краткий ответ)	Уметь осознавать смысл произносимых слов и выражений • Уметь отвечать на поставленные вопросы • Уметь последовательно и ясно выражать свои мысли • Уметь овладевать тематической лексикой (день рождения, еда, любимые занятия, дикие животные, твое окружение, путешествия, окружающий мир, вещи и покупки, периоды времени, мамин день) • Уметь овладевать фразами и структурами (простое утвердительное предложение, прямой вопрос, краткий ответ, отрицание)	Уметь осознавать смысл произносимых слов, выражений и коротких диалогов • Уметь составлять со взрослым или ровесником короткие диалоги по изученным лексическим темам • Уметь овладевать тематической лексикой (школьные принадлежности, предметы в классе, во время урока, на перемене, умения и способности,

			любимые занятия (люблю учиться), одноклассники - друзья) • Уметь овладевать фразами и структурами (простое распространенное предложение, прямой вопрос, альтернативный вопрос, краткий ответ, полный ответ, отрицание)
<i>Коммуникативные</i>	Уметь оценивать речевое поведение — свое и другого учащегося (можно / нельзя, хорошо / плохо) • Уметь употреблять в речи отдельные формы речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, извинение)	Уметь работать в группе • Уметь называть предметы окружающего мира, совершаемые действия • Уметь давать команды, участвовать в диалоге, формулировать простые оценочные суждения, пользоваться фразами речевого этикета	Уметь выполнять задания индивидуально и в группе • Уметь внимательно слушать и задавать уточняющие вопросы • Уметь давать команды, участвовать в диалоге, формулировать простые оценочные суждения, пользоваться фразами речевого этикета
<i>Социальные</i>	Уметь устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми • Уметь вежливо общаться с детьми и взрослыми • Уметь аккуратно обращаться со своими и чужими вещами	Уметь устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми • Уметь вежливо общаться с детьми и взрослыми • Уметь аккуратно обращаться со своими и чужими вещами	Уметь устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми • Уметь вежливо общаться с детьми и взрослыми • Уметь аккуратно обращаться со своими и чужими вещами
<i>Прогностические</i>	Уметь выполнять задания определенного	Уметь прогнозировать конечный результат	Уметь прогнозировать

	типа, нацеленные на прогнозирование конечного результата работы	выполнения определенного вида заданий (рисунок, рассказ, пазл, поделка и т. п.) • Уметь прогнозировать последующий элемент в логической цепочке предметов, процессов или явлении	конечный результат выполнения определенного вида заданий (рисунок, рассказ, пазл, поделка и т. п.) • Уметь прогнозировать последующий элемент в логической цепочке предметов, процессов или явлений
<i>Умение ориентироваться в новой познавательной ситуации</i>	Уметь описывать новый предмет или явление с помощью уже усвоенных приемов		

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

В результате освоения социально-личностной компетенции будет/будут:

- 1) сформирован интерес к изучению английского языка и иностранной культуры;
- 2) сформировано желание продолжать изучение английского языка и окружающего мира;
- 3) продемонстрировано понимание важности учения в жизни человека;
- 4) усвоены правила вежливости и речевого этикета (поведение за столом во время обеда, вежливое обращение к сверстникам и взрослым); усвоены основы безопасности жизнедеятельности (правила поведения дома и на улице);
- 5) продемонстрировано умение идентифицировать себя в окружающем мире (Кто я?, Что я умею?);
- 6) развито гуманное отношение к людям и животным;
- 7) расширен социальный кругозор (я и окружающий мир);

- 8) продемонстрирована дифференциация себя и других (чем я отличаюсь от других, чем отличаются люди друг от друга, чем отличаются предметы друг от друга);
- 9) усвоены понятия дружбы, добра, милосердия;
- 10) сформирован интерес к процессу обучения в школе;
- 11) усвоены правила поведения во время урока и на перемене.

Метапредметные результаты:

В результате освоения учебно-познавательной компетенции будут/будет:

- 1) сформированы элементарные познавательные действия для запоминания слов, выражений английского языка, а также кратких диалогов, букв и звуков английского алфавита;
- 2) усвоены отдельные универсальные познавательные действия;
- 3) усвоен прием подражания правильным формам речевого и неречевого поведения;
- 4) развито умение организовать свое рабочее место;
- 5) развито умение действовать по образцу;
- 6) продемонстрировано умение оценивать поступки и предметы;
- 7) продемонстрировано умение выполнять игровое задание (следовать инструкциям взрослого, давать ответы или составлять краткие высказывания на английском языке по игровой ситуации общения);
- 8) продемонстрирован прием сравнения и сопоставления предметов и явлений;
- 9) продемонстрирован прием построения умозаключений и собственных логических выводов;
- 10) продемонстрировано умение понимать некоторые определенные виды заданий на английском языке (слова и фразы-команды взрослых типа: «посмотри», «послушай», «скажи»);
- 11) продемонстрировано умение выполнять поставленное задание последовательно;

12) усвоена элементарная информация об организации процесса обучения в школе;

13) продемонстрирован прием классификации предметов и явлений;

14) развито умение организовать совместную работу с ровесником при выполнении группового задания.

Предметные результаты:

В результате освоения речевой коммуникативной компетенции будут / будет:

1) усвоены слова английского языка для активного употребления (более 30 слов для каждого года обучения);

2) усвоены слова английского языка для узнавания (возраст 4 года - около 100 слов, возраст 5 лет - более 200 слов, возраст 6 лет - более 150 слов).

Звуковую форму слов дети узнают, когда получают задание-команду на английском языке от взрослого, когда слушают рассказ других детей, рассказ по комиксу и во время настольной или подвижной игры;

3) к концу первого года обучения дети будут строить более 40 английских фраз, к концу второго года обучения усвоят более 50 фраз, а к концу третьего года обучения дополнительно запомнят еще более 30 фраз на английском языке, а также научатся узнавать буквы английского алфавита в слове. Помимо этого, к концу третьего года обучения дети овладеют типовыми грамматическими моделями предложения: I see, I like, I want, I can, Give me и др.

Содержание программы для детей 5-6 лет (первый год обучения)

Раздел	Номер занятия	Название занятия	Ситуации общения	Активная лексика
Часть первая				
Раздел 1 Речевой этикет • Etiquette phrases	Занятие 1	Это я. • It is me.	Приветствие	It's me. I am Hello.
	Занятие 2	Знакомство с Сандрой и Александром • I am Sandra. I am Alexander.	Знакомство	I am a girl. I am a boy. It's my... I love you, mother
	Занятие 3-4	Утреннее приветствие • Good morning	Приветствие и прощание	Good morning. Goodbye. It's...
Раздел 2 Здоровые привычки • Healthy lifestyle	Занятие 5	Утренняя зарядка • Morning exercises	Выполнение упражнений утренней зарядки	up, down, morning exercises
	Занятие 6	Утреннее умывание • Washing oneself in the morning	Команды и действия при утреннем умывании	water, Wash yourself.
	Занятие 7-8	Готовимся к завтраку • Getting ready for breakfast	Приведение себя в порядок перед завтраком	Do your hair. Do my hair. Come. Go. Stop.
Раздел 3 Завтрак • Breakfast	Занятие 9	Садимся за стол • Sitting down to table	Оценивание внешнего вида другого ребенка	good, bad, Sit down to table
	Занятие 10-12	Еда на завтрак • Food for breakfast	Рассказ о предпочтениях в еде (что любят есть на завтрак)	I like..., milk, a salad, jam, a banana, an apple
	Занятие 13-14	Вкусная овсяная каша • Delicious porridge	Рассказ о предпочтениях в еде (что любят есть с кашей)	I like..., porridge, tea, juice, an egg

	Занятие 15-16	Где же ложка? • Where is the spoon?	Столовые приборы, с помощью которых едят то или иное блюдо	a spoon, a fork, a knife, Take.
	Занятие 17-18	Пьем сладкий чай • Drinking sweet tea	Чаепитие с друзьями, рассказ о предпочтениях в еде (что любят кушать с чаем)	a sweet tea, sugar, jam, a toast, marmalade, I like ... for tea.
Часть вторая				
Раздел 1 Чистота и аккуратность • Being clean and tidy	Занятие 19	Мою посуду • Washing up	Беседа о том, хорошо ли оставлять грязную посуду на столе	a cup, a plate, dirty, clean
	Занятие 20-21	Убираем со стола • Cleaning the table	Беседа о чистоте на кухне. С помощью ранее изученных слов и выражений дети дают команды убрать со стола, помыть посуду	a table, a plate, clean, dirty, I see..., Clean the table! Wash the plate!
Раздел 2 Прогулка • A walk	Занятие 22-23	Готовимся к прогулке • Getting ready for a walk	Подготовка одежды для прогулки в холодное время года	Take...! Give me..., a coat, a scarf
	Занятие 24-25	Гуляем по улице • Walking in the street	Рассказ о некоторых достопримечательностях Лондона, которые дети видят на картинке	I see..., a street, London, Big Ben
	Занятие 26	Красивая машина • A beautiful car	Рассказ о проезжающих машинах на улице - старые они или новые	a beautiful car, new, old, It's...
Раздел 3 Мир вокруг меня • The world around me	Занятие 27-28	Самолет в небе • A plane in the sky	Рассказ, о том, какого цвета самолеты дети видели в небе	I see..., a plane, red, green, yellow, blue
	Занятие 29-30	Мы любим смотреть в окно • We like to look through the window	Рассказ о том, что дети видят за окном на улице	I see..., a window, big, small, a street, a car, a bus
Раздел 4 Традиционные	Занятие 31	Праздник Рождества •	Поздравление по-английски друзей, родных	Christmas, Santa Clause,

праздники • Traditional holidays		Christmas	и близких с Рождеством	presents, I see..., I like..., Merry Christmas!
	Занятие 32-35	Праздник Новый год Happy New Year	Подготовка к новогодней сказке на английском языке	
	Занятие 36	Итоговое открытое занятие для родителей (Новый год по-английски).		
Часть третья				
Раздел 1 На природе Outdoors	Занятие 37-38	Мы любим цветы • We like flowers	Рассказ о размере и цвете любимых цветов	a flower, big, small, I see..., I like...
	Занятие 39-40	Дружим с зеленым деревом • My friend - the green tree	Беседа о плодах, которые растут на деревьях	I see..., an apple, an orange, a tree
	Занятие 41-42	Гуляем по зеленой траве • Walking on the green grass	Рассказ о том, что можно увидеть на лугу	I see..., grass, a flower, a bird, a cow, a butterfly
	Занятие 43-44	Любуемся на небо • Looking at the sky	Рассказ-описание дневного и ночного неба	I see..., It's..., the sky, the sun, the moon, It's...
Раздел 2 Игры и игрушки • Games and toys	Занятие 45-46	Играем с игрушками • Playing with toys	Дети предлагают друзьям играть и называют свои любимые игрушки по-английски	Let's play! I have..., a doll, a car, a plane
	Занятие 47-48	Мы учимся рисовать • We learn to draw	Рассказ о том, что дети умеют рисовать	I can draw..., a boy, a girl, a face
	Занятие 49-50	Одеваем куклу • Dressing up	Оценивание одежды кукол и детей	It's..., a dress, good, bad

		a doll		
Раздел 3 Любимые занятия • Favourite pastime	Занятие 51-52	Смотрим телевизор • We are watching TV	Дети предлагают друг другу посмотреть телевизор или заняться другими домашними делами	I like to..., watch TV, Let's watch TV. Wash up. Do your hair. Clean your teeth.
	Занятие 53	Играем в игры • Playing games	Дети складывают игру пазл и называют по-английски, что получилось в результате игры	Play the game. It's..., a game, a puzzle, a picture
	Занятие 54	Считаем от одного до трех • Counting from one to three	Дети считают окружающие предметы от 1 до 3 по-английски	one, two, three, an apple, apples, two apples
Часть четвертая				
Раздел 1 Домашние животные • Domestic animals	Занятие 55-56	У меня есть кот • I have a cat.	Рассказ о своих домашних питомцах (кот и кошка)	I have a cat. a white cat
	Занятие 57-58	Моя любимая собака • My favourite dog	Рассказ о своих домашних питомцах (собака и ее привычки в еде)	It's a dog. I like meat. I like fish.
	Занятие 59-60	Говорящий попугай • A talking parrot	Рассказ о своих домашних питомцах (попугай и его умение разговаривать)	I see..., a parrot, a talking parrot Hello, cat!
Раздел 2 Обеденное время • Dinner time	Занятие 61-62	Накрываем на стол • Laying the table	Рассказ о том, какая посуда и какие столовые приборы нужны для обеда	It's for dinner. soup, a plate, a fork, a knife, a glass, a spoon
	Занятие 63-64	Готовимся ко сну • Going to bed	Пожелания спокойной ночи и доброго утра поанглийски	big, small, a bed, a bird, the sun, the cloud

	Занятие 65-66	Что мы видим во сне • Night dreams	Рассказ о самом необычном своем сне и кем они в нем были	I see a dream. I am a policeman. I am a princess.
Раздел 3 Инсценировка • Dramatization	Занятие 67-71	Постановка спектакля • Perfomance	Дети вспоминают сказку «Алиса в стране чудес» и называют всех ее героев по-английски, затем разучивают слова и движения со взрослыми	Cat, Cow, Horse, Hen, Dog, Fox, Bear, Wolf, Mummy, Daddy
Итоговое занятие	Занятие 72	Итоговое открытое занятие для родителей		

Содержание программы для детей 6-7 лет (второй год обучения)

Раздел	Номер занятия	Название занятия	Ситуации общения	Активная лексика
Часть пятая				
Раздел 1 День рождения • Birthday	Занятие 1	Отмечаем день рождения • Celebrating one's birthday	Поздравление с днем рождения	a birthday, Happy birthday! Thank you. I am five.
	Занятие 2-3	Готовимся к приему гостей • Meeting guests	Приветствие гостей	guests, Welcome! presents, I see...
	Занятие 4-5	Получаем подарки • Receiving presents	Выражение благодарности за подарок	presents, Thank you. It's...
	Занятие 6	Праздничный ланч • Lunch with guests	Приглашение к праздничному столу	lunch, I like..., Help yourself!
	Занятие 7-8	Детское кафе • Children's café	Заказ блюд в кафе из детского меню	a café, I would like..., a cake, English tea, an apple
Раздел 2 Праздничное угощение • A treat for guests	Занятие 9	Вкусный цыпленок • Delicious chicken	Вежливое предложение угощаться	a chicken, Help yourself! please
	Занятие 10-11	Мои любимые овощи • My favourite vegetables	Выражение своего предпочтения в еде (овощи)	vegetables, a salad, Thank you.
	Занятие 12-13	Самый лучший бутерброд • The best sandwich	Просьба передать необходимое блюдо (продукт)	a sandwich with..., butter, cheese, Give me...
	Занятие 14-	Вкусные	Выражение своего	fruit, an apple,

	15	фрукты • Delicious fruit	предпочтения в еде (фрукты)	a pear, a banana, a lemon, a kiwi, I like...
	Занятие 16-17	Сладкие ягоды • Sweet berries	Порядковый счет от 1 до 5	a berry, one berry, two berries
Раздел 1 Любимые занятия • Favourite activities	Занятие 18-19	Гуляем под зонтиком • Walking under umbrella	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвет, размер)	an umbrella, umbrellas, My umbrella is... (red).
	Занятие 20-21	Играем на компьютере • Playing computer games	Определение направления движения	a computer, up, down, left, right
	Занятие 22	Я рисую, вырезаю, клею • I draw, cut and paste.	Рассказ о любимых занятиях	I like (to)..., draw, berries, cats, dogs
	Занятие 23-24	Занимаемся спортом • Going in for sports	Рассказ о своих физических способностях с использованием глагола can	I can..., swim, run, jump, fly
Раздел 2 Идем в зоопарк! • We are going to the zoo!	Занятие 25	В зоопарке • At the zoo	Составление краткого описательного рассказа с использованием фразы I see...	I see..., a zebra, a giraffe, a parrot, a lion, an elephant, a monkey
	Занятие 26-27	Смешные обезьянки • Funny monkeys	Составление краткого описательного рассказа с использованием глагола can	a monkey, funny, M onkey can..., smile, run, jump
	Занятие 28-29	Слон-великан • A big elephant	Составление краткого описательного рассказа с использованием фразы I see...	I see..., an elephant, big / small
	Занятие 30-31	Мишки - целая семья • The bears family	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (цвет)	a bear, I see..., The bear is..., brown, white,

				black
	Занятие 32-33	Мой друг голубь • My friend dove	Составление выражений с использованием формы окончания множественного числа имен существительных	a dove, doves, one, two, three, four, five, The dove is... (white).
	Занятие 34-35	Праздник Новый год Happy New Year	Подготовка к новогодней сказке на английском языке	
	Занятие 36	Итоговое открытое занятие для родителей (Новый год по-английски).		
Часть седьмая				
Раздел 1 Прогулка по городу • Walking around the city	Занятие 37-38	В булочной • At the baker's	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (вкус)	bread, grain, The bread is..., sweet, salty
	Занятие 39-40	Наш друг полицейский • Our friend policeman	Выражение просьбы о помощи в ситуации «потерялся»	a policeman, Help me, please. I am lost. Thank you.
	Занятие 41-42	Покупки в магазине • Shopping	Выбор товаров в магазине детской одежды	a shop, a dress, jeans, please, Thank you.
	Занятие 43-44	Путешествие на автобусе • A bus ride	Предложение начать путешествие на автобусе	a bus, Let's go (to...), big, small, The bus is... (red). the zoo, the park
	Занятие 45-46	Поездка на метро • Going by the underground	Предложение начать путешествие на метро, обозначение станций	a shop, a dress, jeans, please, Thank you.
	Занятие 47-48	Люди вокруг • People around	Обращение к окружающим по признаку пола и возраста	I see..., people, boys, girls
	Занятие 49-50	Разноцветная радуга	Составление выражения с описательными	a rainbow The rainbow is...,

Раздел 2 Что мы видим вокруг • The world we see around		• Colourful rainbow	характеристиками предмета (цвета радуги)	yellow, red, blue, orange, green
	Занятие 51-52	Наблюдаем за луной и звездами • Watching the moon and the stars	Составление выражения с описательными характеристиками предмета (количество)	the moon, the stars, the sky, one, two, three, four, five, I see...
	Занятие 53-54	Живая природа • The nature	Классификация животного мира (птиц, рыб и зверей)	I see..., animals, birds, a fish, a crow
	Занятие 55-56	Времена года • Seasons of the year	Краткий рассказ о любимом времени года	a year, winter, summer, autumn, spring, I like...
	Занятие 57-58	Наступает вечер • Evening is coming	Предложение заняться спокойными делами и играми вечером	evening Let's..., read, watch TV, play games, listen and tell
Часть восьмая				
Раздел 1 Традиционные праздники Traditional holidays	Занятие 59-60	Мамин день • Mother's Day	Поздравление мам с Международным женским днем	Mother's Day, Happy Mother's Day! I love you, mother (mummy)!
Раздел 2 Посчитаем • Let's count	Занятие 61-62	Пара новых ботинок • New shoes	Описание своих и чужих вещей с оценочной характеристикой (чистый, грязный)	sandals, shoes, boots, clean, dirty, new, old
	Занятие 63-64	Чистые джинсы • Clean jeans	Описание своих и чужих вещей с оценочной характеристикой (новый, старый)	jeans, Let's fix..., new, old
Раздел 2 Чувства и органы чувств • Feelings and	Занятие 65-66	День здоровья • At the doctor's	Описание своего физического самочувствия (рассказ о том, что болит)	at the doctor's, My... hurts. a tummy What's the

senses				matter?
	Занятие 67-68	Я могу видеть. • I can see. Я могу слышать. • I can hear.	Составление рассказа о том, что ребенок может увидеть вокруг в природе; Беседа о звуках, которые ребенок способен услышать	I can see..., a bird, a flower, a tree; I can hear. Listen!
Раздел 3 Инсценировка • Dramatization	Занятие 69-71	Постановка спектакля • Perfomance	Дети вспоминают сказку «Алиса в стране чудес» и называют всех ее героев по-английски, затем разучивают слова и движения со взрослыми	Cat, Cow, Horse, Hen, Dog, Fox, Bear, Wolf, Mummy, Daddy
Итоговое занятие	Занятие 72	Итоговое открытое занятие для родителей		

Особенности реализации программы. Работа с детьми, нуждающимися в особом обучении (дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не имеющие медицинских противопоказаний к обучению в школе, и одаренные дети).

В зависимости от познавательных возможностей детей и их нужд в обучении определяются особенности реализации программы. Занятия построены по модульному принципу. Каждое занятие относительно независимо одно от другого, что позволит педагогам организовать работу по возможностям ребенка и увеличить в случае необходимости время для изучения материала. Для одаренных детей рекомендуется использовать стихотворения и рифмовки из книг для воспитателей и родителей, а также любые дополнительные пособия. Программа позволяет полностью адаптировать в учебном процессе детей с ОВЗ, не имеющих медицинских противопоказаний к обучению в школе.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

В частях 4, 8 курса вы увидите задания для самооценки ребенком своих успехов за каждый год обучения. Задания построены по принципу градации сложности. Дети выполняют эти задания и после каждого задания раскрашивают мордочку веселую, если было легко, и мордочку грустную, если было трудно. Языковой материал, использованный в проверочных заданиях, – это минимальный языковой материал для употребления в речи, который был изучен детьми в течение года, поэтому эти тестовые задания подходят для выполнения детьми разного уровня подготовки.

Основные рекомендации и нормы по оснащению и проведению занятий английским языком с детьми 5, 6 и 7 лет

1. **Продолжительность занятий.** Рекомендуется ориентироваться на способности и возможности детей. В случае необходимости разбивайте каждый урок на 2 занятия. Таким образом, упражнения № 1–4 урока выполняются на первом занятии, а упражнения № 5–7 — на втором занятии.

По времени занятия могут занимать от 15 до 25 минут. Занятия рекомендуется проводить 1–2 раза в неделю. Общее количество занятий в год — 72.

2. **Дополнительные возможности занятий.** Занятия дополняются консультациями с родителями и занятиями дома. На каждом занятии предполагается знакомство детей с рассказами и стихами, ролевое общение, выполнение игровых заданий и участие в настольной игре (настольная игра может выполняться в домашних условиях, а другие задания могут повторно выполняться дома с родителями). Обучение английскому языку детей 5, 6, 7 лет связано с учебными дисциплинами: «Развитие речи», «Музыка и движение», «Счет», «Изобразительное искусство» и «Конструирование», что позволяет проводить интегрированные тематические занятия и задействовать максимум способностей ребенка для его общего развития.

3. **Методические материалы.** Книги для детей 5, 6, 7 лет, книги для воспитателей и родителей, дополнительные стихотворения, английские рифмовки используются по усмотрению педагогов.

4. **Рабочее место ребенка.** Мебель должна соответствовать росту ребенка, рабочее место должно быть достаточно освещено. Неравномерность естественного освещения основных помещений с верхним или комбинированным естественным освещением не должна превышать 3:1. Для организации настольных игр допускается использовать подоконные ленточные и учебные столы. Для детей старшей и подготовительной групп рекомендуется использовать столы с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов. Подбор мебели для детей следует проводить с учетом антропометрических показателей согласно таблице.

Рост детей (мм)	Группа мебели	Высота стола (мм)	Высота стула (мм)
1000-1150	1	460	260
1150-1300	2	520	300
1300-1450	3	580	340
1450-1600	4	640	380

5. Наличие пространства для общения, коллективной игры, движения, танца, театрализованной постановки. Комната для игр и занятий должна быть площадью из расчета не менее двух кв. м на одного ребенка в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки. Комната для игр и занятий должна быть площадью из расчета не менее двух кв. м на одного ребенка в дошкольных группах без учета мебели и ее расстановки. Расстояние между столиками должно быть не менее 0,5 м;

- расстояние первого ряда столов от светонесущей стены должно быть 1 м;
- расстояние от первых столов до настенной доски должно быть 2,5–3 м, при этом угол рассматривания должен составлять не менее 45 градусов;
- столы устанавливают так, чтобы для выполнения заданий за столиками дети парами или маленькими группами могли сидеть лицом друг к другу выполнять задания и общаться (педагог дает детям команду Let's sit down to tables!);
- для прослушивания историй с продолжениями в комнате для занятий освобождается застеленное ковром место на полу (педагог дает детям команду Let's sit down on the carpet!);
- отдельно выделяется пространство для заданий с движениями и подвижных игр, которое должно быть свободно от посторонних предметов, мешающих детям свободно и безопасно двигаться (педагог дает детям команду Let's move and play!).

6. Звуковоспроизводящая аппаратура для проигрывания текстов песен и музыки. Музыкальный центр или магнитофон, поддерживающий все форматы аудио на цифровом носителе (компакт-диск).

7. Реквизит для занятий (игрушки, муляжи, заранее заготовленные фотокопии и вырезанные формы для волчка, бумажные фишки, необходимые изображения и т. п.) Раскраска рисунков проводится заранее. Настольная игра организуется вне занятия. В дошкольных организациях используют игрушки, безвредные для здоровья детей и отвечающие гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента, которые могут

быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

Подробные методические рекомендации по проведению занятий Перед началом занятий взрослому следует:

- Познакомиться с целями и задачами занятия.
- Прочитать весь языковой материал для употребления в речи и узнавания.
- Решить, какое количество заданий подойдет для работы именно с вашим ребенком или группой детей, исходя из способностей детей и ваших личных возможностей (времени, места, технических средств).
- Определить подходящий уровень сложности заданий в зависимости от ваших возможностей и способностей вашего ребенка (используйте таблицы Содержание программы для детей 5, 6, 7 лет).
- Обязательно сообщайте детям тему занятия и о чем будете беседовать.
- Приступая к объяснению и выполнению задания, знакомьте ребенка с его английским названием, например: «Повтори. Repeat». Это поможет развить у ребенка умение учиться и выполнять задания данного пособия и учиться по другим методическим материалам. Это поможет развить у ребенка умение учиться и выполнять задания данного пособия и учиться по другим методическим материалам. Помните, что родной (русский) язык используется в пособии для того, чтобы дети и родители, не владеющие английским языком, лучше поняли содержание задания, полнее представили себе ситуативный контекст общения, точнее усвоили значение английских слов и выражений, расширили детскую картину мира. Количество английского языка на занятии может варьироваться и целиком зависит от возможностей детей и профессионализма педагога. При благоприятных обстоятельствах, занятие может осуществляться полностью на английском языке. Языковой материал для представления и узнавания - команды, общие для занятий: Look, listen and repeat. Посмотри, послушай и повтори. Listen

and tell. Послушай и рас - скажи. Repeat. Повтори. Circle and name. Обведи в кружок и назови. Colour and name. Раскрась и назови. Do and say. Выполни задание и скажи. Look and listen. Посмотри и послушай. Play the game. Поиграй в игру. Если для активной игры требуются карточки — приготовьте их заранее. Карточки прилагаются к каждой книге для детей. Их можно вырезать взрослым вместе с детьми безопасными ножницами. Для изучения английских фраз и выражений во избежание «слитного запоминания» используйте цветные карандаши, счетные палочки или лучше всего детские игровые кубики. Ребенку можно объяснить, что его мысль «живет в домике», где все аккуратно разложено по своим местам, и «поселить» каждое слово фразы по «этажам», выстраивая высокий домик из кубиков или складывая вместе в ряд палочки или карандаши. Если для настольной игры требуются бумажные фишки и волчок, подготовьте их заранее. Фишки можно вырезать любой формы из цветной бумаги, а волчок - вырезав из картона небольшой кружок и вставив в середину спичку или стержень от шариковой ручки. Обязательно обозначьте стрелку на волчке. Для изучения английских букв и их звуков используйте тематические карточки с подписями на английском языке из книг для детей. Показывая ребенку карточку, попросите его найти ту или иную букву в слове, но не показывая ее, а выполняя соответствующее действие: если данная буква находится в начале слова - поднять руки вверх и назвать ее звук, в середине слова - поставить руки на пояс и назвать ее звук, в конце слова - сесть на корточки и назвать ее звук. Таким образом, ребенок научится распознавать буквы в слове и устанавливать соответствующий им звук, что поможет при первых шагах при обучении чтению. С помощью таких карточек вы можете составить свой собственный детский английский словарь в картинках, который покажет, какие слова ребенок уже изучил, поможет в дальнейшем ему повторять изученный материал или использовать его в играх. Для запоминания новой буквы ребенку важно запомнить ее «образ». Для этого можете при первом знакомстве с новой буквой попросить ребенка пофантазировать и сравнить ее с каким-либо предметом, но не с

буквой русского алфавита!!! (например, буква А [эй] — крыша дома, буква С [си] — месяц на небе и т. п.)

На первом занятии стоит познакомить детей с песенкой, которую в дальнейшем можно использовать в качестве музыкальной паузы на занятии и во время спектакля в конце изучения курса. Перед прослушиванием песенки обратите внимание детей на иллюстрацию с изображением детей разных национальностей и расскажите, что английский язык помогает находить друзей по всему миру, общаться с ними и понимать друг друга. Затем пригласите детей в центр комнаты для коллективного танца (движения могут быть заранее спланированными или произвольными).

Структура занятий

Структура занятия обусловлена принципом смены видов деятельности, что:

- обеспечивает равномерное распределение внимания ребенка в течение всего занятия;
- обеспечивает равномерное распределение языкового материала по этапам занятия, что помогает ребенку лучше запоминать новые слова, использовать в речи уже изученный материал, а также меньше уставать;
- позволяет педагогу делать акцент на каких-либо отдельных частях занятия в зависимости от цели и задач;
- позволяет выбирать педагогу самостоятельно необходимые этапы и уровни сложности для работы с детьми дома и на занятиях в группе.

Введение в тему предполагает концентрацию внимания на теме занятия и активацию общих знаний по теме. Во время слушания рассказа вводится новый языковой материал на английском языке. С помощью рифмовки-считалки для повторения и двигательной активности дети заучивают новый языковой материал. Естественная практика нового языкового материала проходит с помощью вовлечения в игровую деятельность. Минимальный дополнительный языковой материал подается в ролевом общении, которое содержит в себе также воспитательный момент. Повторение активного

языкового материала нацелено на закрепление изученного языкового материала по текущей теме или из предыдущих занятий. Материал заданий для повторения включает в себя слова и фразы по ранее изученным коммуникативным ситуациям. Ролевое общение на материале комиксов и активная игра также подходят для самостоятельной практики дома с родителями.

В помощь педагогу Извлечения из федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)

1.4. Основные принципы дошкольного образования: 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования); 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество Организации с семьей; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.7. Стандарт является основой для: 1) разработки Программы; 2) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы); 3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и

нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования; 4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта; 5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации; 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

2.6. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.9. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта). В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее — парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

2.10. Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.11.2. ...Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

4.6. ...Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Литература:

Программа курса «12 шагов к английскому языку» : учебно-методическое пособие : электронное издание / Р. П. Мильруд, Н. А. Юшина. — Обнинск : Титул, 2017. — 32 с.